



L'accompagnement

Une définition de l'accompagnement

Paul (2009a) définit toute forme d'accompagnement comme « être avec et aller vers, sur la base d'une valeur symbolique, celle du partage » (p.95). De fait, l'accompagnement implique une dimension relationnelle et une dimension temporelle et opérationnelle. Paul (2009a) définit donc le verbe accompagner comme :

se joindre à quelqu'un (dimension relationnelle), pour aller où il va (dimension temporelle et opérationnelle), en même temps que lui : à son rythme, à sa mesure, à sa portée (p.95).

Cette définition laisse sous-entendre que l'accompagnateur doit partir des besoins de la personne accompagnée, sur la base d'objectifs et de moyens partagés.

Toujours selon Paul (2009a), la notion d'accompagnement suggère que la personne accompagnatrice ne soit pas celle placée au premier plan, sans pour autant être secondaire dans le cheminement de la personne accompagnée. De plus, l'accompagnement survient lors d'une phase de transition chez la personne accompagnée. Elle a donc un début et une fin. L'accompagnement nous ramène également aux notions de coopération et de dialogue, car elle implique un engagement de la part des protagonistes.

Pour leur part, Lafortune et Daudelin (2001) élaborent leur définition de l'accompagnement à l'intérieur des frontières de l'apprentissage. Effectivement, elles affirment que l'accompagnement est un soutien aux personnes en apprentissage afin de leur permettre de développer leurs connaissances.

Les types d'accompagnement

Selon Paul (2009a), la notion d'accompagnement ne constitue pas un concept à lui seul. L'accompagnement regroupe une famille de pratiques qui se différencient entre



elles selon le contexte dans lequel elles sont mobilisées (Paul, 2009a). Nous nous contenterons ici de les énumérer sans les définir. Ces pratiques font partie de la « nébuleuse » de Paul, abordée dans Paul (2009). Counselling, coaching, sponsoring, mentoring font partie de cette « nébuleuse » des formes d'accompagnement.

L'accompagnement socioconstructiviste en formation

Selon Paul (2009b), dans un contexte de formation, l'accompagnement est une relation symétrique où le formateur ne se contente pas de transmettre les savoirs, mais où il accompagne la personne dans le développement de ses compétences et dans la construction de son expérience. Il n'est donc plus seulement question de contenu, mais il est question de mettre en place les conditions qui favoriseront l'apprentissage et la construction de l'expérience en suscitant la réflexion. Le formateur adopte donc une posture de facilitateur auprès de l'apprenant. Nous passons donc du paradigme de l'enseignement à celui de l'accompagnement. Par le dialogue avec l'accompagnant, l'apprenant fait sens des nouvelles connaissances acquises durant le processus d'apprentissage. Il devient donc acteur de son apprentissage. Le sens ne peut émerger que dans l'intersubjectivité, donc dans le rapport avec l'autre.

De son côté, Barbot (2006) ajoute que l'accompagnement doit s'effectuer dans un but d'autonomisation de la personne apprenante. Dans cette optique, « l'accompagnement autonomisant » demande à la personne accompagnante une prise en compte de la complexité :

Il s'agit de se placer sur un plan affectif, celui de la motivation, sur un plan cognitif et sur un plan social et interculturel pour s'adresser à la personne dans sa globalité et lui permettre de s'approprier de son apprentissage (p.41).

Dans leur conception de l'accompagnement, Lafortune et Daudelin (2001) accordent une grande importance au socioconstructivisme. Dans cet ordre d'idée, elles avancent que l'accompagnement est qualifié de socioconstructiviste lorsque l'apprentissage se fait en interaction avec les pairs. Cet accompagnement cherche à mobiliser les connaissances déjà acquises afin d'en construire de nouvelles, à susciter des conflits sociocognitifs, à remettre en question des conceptions et à coconstruire dans l'action à partir des discussions. La personne accompagnatrice est donc en interaction avec la personne accompagnée.



Références

Barbot, M. J. (2006). Rôle de l'enseignant-formateur: l'accompagnement en question. *Mélanges CRAPEL*, 28, 29-46. Récupéré de [file:///Users/marie-joseegagne/Downloads/BARBOT%20Enseignant%20formateur%20%20L%20accompagnement%20en%20question%20\(1\).pdf](file:///Users/marie-joseegagne/Downloads/BARBOT%20Enseignant%20formateur%20%20L%20accompagnement%20en%20question%20(1).pdf)

Lafortune, L., Daudelin, C. (2001). *Accompagnement socioconstructiviste : Pour s'appropriier une réforme en éducation*. Les Presses de l'Université du Québec : Québec. Récupéré de <http://www.ebrary.com>

Paul, M. (2009a). Accompagnement. *Recherche & formation*, (3), 91-108. Récupéré de <http://rechercheformation.revues.org/435>

Paul, M. (2009b). L'accompagnement dans le champ professionnel. *Savoirs*, (2), 11-63. Récupéré de <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2009-2-page-11.htm>